

# PROJET EXPLORATEURS

2023-2024

## Présentation de l'équipe :

*Danie, Sarah F, Emilie, Sabrina*

Votre enfant, depuis sa naissance, se découvre petit à petit. Ses besoins fondamentaux (respirer, se nourrir, dormir), son besoin d'affection ainsi que celui de se sentir en sécurité font partie de sa construction en tant que personne. Ces différents besoins satisfaits lui permettent progressivement de prendre conscience de lui-même : découvrir son corps, puis regarder autour de lui, pour peu à peu trouver en lui les ressources pour aller explorer son environnement.

Tout au long de cette première année, nous avons observé ensemble combien la présence de l'adulte à ses côtés et les repères humains sont importants. C'est dans l'échange, par les soins qui lui sont apportés que l'enfant s'épanouit et c'est ce qui lui permet de se développer globalement (physique, psychique, affectif).

**L'enfant est un être sensoriel et de relation à l'écoute de lui-même mais aussi des autres.**

C'est donc par son corps, ses mouvements et ses sens que votre enfant acquiert progressivement son autonomie en explorant, en expérimentant pour découvrir ses compétences, sa capacité à faire seul.

## Les bébés sont devenus de véritables explorateurs.

Notre travail se construit autour d'une cohérence d'équipe qui s'appuie sur nos échanges avec vous, sur l'observation et sur une réflexion pour s'adapter aux besoins de chaque enfant.

Notre souhait est de construire à la fois une relation sécurisante avec votre enfant et vous-même ainsi qu'un lien entre sa maison et la collectivité. **Le doudou** fait partie de ce **lien rassurant**. Il est important qu'il l'ait en sa possession au moment du temps d'accueil accompagné de sa tétine, pour les enfants qui en ont une (**merci d'en prévoir une de secours avec son nom dessus dans son casier**). Certains enfants n'éprouvent pas le besoin de posséder un doudou attitré, cependant nous vous incitons à apporter **un objet de la maison qui symbolise ce lien** (peluche, tissu, tee-shirt de papa ou maman). Nous avons fait le choix de laisser les doudous dans l'espace de vie la journée afin que les enfants puissent s'en saisir lorsqu'ils en éprouvent le besoin, il en est de même pour la tétine (qui sera cependant accrochée au tableau prévu à cet effet pour éviter qu'elle reste au sol). A certains moments de la journée, nous invitons votre enfant à s'en séparer comme lors du repas, des ateliers, des jeux extérieurs ou bien lorsque qu'il joue ou qu'il échange avec d'autres enfants.

Nous continuerons à donner beaucoup d'importance au temps d'accueil car connaître les besoins de votre enfant nous permet de respecter son rythme. **De plus, toutes les informations, même si certaines vous paraissent anodines, peuvent nous aider à l'accompagner au mieux pendant la journée.**

## Nos objectifs pédagogiques :

- Créer un environnement accueillant et sécurisant.
- Accompagner votre enfant dans son développement global en respectant son individualité c'est-à-dire ses besoins, son rythme, tout en poursuivant cette démarche professionnelle auprès de tous les enfants de la section.
- Accompagner votre enfant à prendre conscience de lui-même, de ses compétences et de ses émotions, à développer une confiance en lui ainsi que son estime de lui-même.
- Accompagner votre enfant dans l'acquisition progressive de son autonomie.
- Accompagner votre enfant à prendre conscience petit à petit de la présence de l'autre.

*Nous accompagnons et nous soutenons votre enfant dans son développement psychomoteur et affectif par le regard, par la parole, par l'écoute et par les signes.*

## Aménagement de l'espace :

Comme vous avez pu le remarquer, nous avons fait le choix d'aménager la pièce de vie en espace ouvert. La séparation espace bébé/explorateurs est plus douce et amovible en fonction de l'évolution des enfants.

Il y a **le coin « ressource »** avec les petits « canapés », qui offre à l'enfant la possibilité de s'isoler, de se ressourcer, seul ou avec son doudou et sa tétine parfois en présence de l'adulte ou pas. Ce coin est aussi un lieu où se retrouve le groupe pour chanter, pour écouter de la musique. Cet espace permet également de raconter des histoires aux enfants sous différentes formes. Des livres sont mis à leur disposition, pour favoriser l'imagination, l'éveil sensoriel et l'approche du support du livre. Cet espace, à la fois collectif et individuel, donne des repères et des limites à l'enfant.

**Un espace dédié aux jeux** (moteurs, construction...) qui évoluera en fonction des besoins des enfants avec de grands tapis pour délimiter.

**Le coin cuisine** est un coin de jeu symbolique qui permet de s'identifier aux gestes du quotidien (imitation).

Nous avons pu observer qu'en faisant des changements de jeux au sein de la journée et en faisant participer les enfants, ils étaient plus posés et intéressés. C'est pourquoi nous tendons vers l'itinérance ludique afin de varier les temps de jeux quotidiens.

A cet âge, votre enfant est aussi dans le besoin de « **l'effort maximum** » c'est-à-dire qu'il veut pousser, tirer, porter du poids. Pour cela l'équipe lui proposera du matériel, des jeux qui lui permettront de répondre à son besoin.

De plus, afin que chaque enfant puisse expérimenter ses capacités motrices, à son rythme et dans différents espaces, les enfants vont, tout au long de l'année, en salle de motricité et à l'extérieur.

Un nouvel espace (la salle zen) est désormais investi par les enfants et les professionnelles des 3 sections. Cet espace, avec du matériel spécifique à la détente et à la sensorialité, donne la possibilité à votre enfant, de s'apaiser et de mettre tous ses sens en éveil à certains moments de la journée et en tout petit groupe.

### **L'aménagement de l'espace extérieur :**

#### **« Vivre dehors : Source de découvertes »**

*Peu importe la saison, jouer dehors est primordial pour votre enfant.  
Sortir à l'extérieur c'est lui permettre de partir à la découverte du monde.*

Accompagné par les professionnelles, une multitude d'expériences et de découvertes favorables à son développement lui sont offertes.

Votre enfant a **besoin de bouger** et de **se dépenser physiquement** pour évacuer l'énergie qu'il accumule : il pourra courir, sauter, crier... et **poursuivre son développement moteur** : grimper, sauter...etc.

Bouger stimule l'appétit, le sommeil, la concentration, la capacité d'apprentissage, l'imagination et diminue le stress.

Faire le plein d'**air frais** a des **bienfaits sur son organisme**. L'extérieur lui permet également de **développer ses sens** : manipuler la terre, le sable, sentir l'odeur de l'herbe, écouter les oiseaux chanter... Les découvertes sont riches et variées.

En observant les insectes, les végétaux, les animaux, votre enfant découvre la nature, apprend de **nouveaux mots** et **élargit son champ de connaissances**.

Et au-delà de tout ce qu'il vit dehors, votre enfant va **développer son autonomie en se préparant à sortir** (mettre ses chaussettes, ses chaussures, le manteau).

Dans ce sens, en été comme en hiver, une **tenue adéquate vous sera demandée**. La durée de la sortie dépend du temps qu'il fait à l'extérieur.

Nous proposerons également aux explorateurs, des sorties dans le petit bois ou dans le quartier, avec des parents accompagnateurs. Si vous avez des disponibilités pour nous accompagner, n'hésitez pas, car en l'absence d'un nombre suffisant d'adultes, nous ne pourrions réaliser ces promenades.

### **La communication gestuelle associée à la parole**

Depuis plusieurs années maintenant, afin d'accompagner au mieux votre enfant dans l'expression de ses besoins et de ses émotions, nous continuons d'utiliser « la communication gestuelle associée à la parole » : l'intérêt est d'associer un signe emprunté à la Langue des Signes Française (LSF) aux mots-clés du quotidien. Les signes sont un soutien à la communication et viennent enrichir la relation avec votre enfant et entre pairs.

Sur l'année, nous vous proposerons des ateliers parents-enfants-professionnelles pour vous permettre de vous familiariser, si vous le souhaitez, à cette forme de communication.

Tout au long de la journée, les professionnelles sont présentes aux côtés de votre enfant et l'accompagnent en collaboration avec vous, afin qu'il grandisse et s'épanouisse. Nous nous inscrivons dans

une démarche de communication positive et bienveillante, en mettant des mots (et des signes !) sur ce que votre enfant vit et ressent.

## ***Les besoins du quotidien : un accompagnement individuel***

### **Le temps de repas :**

Les menus proposés par la SPRC sont établis par une diététicienne.

Avant le passage à table, les enfants se lavent les mains. Le repas est un **moment de plaisir**. Selon leur développement individuel, les enfants sont installés soit dans les bras de la professionnelle, soit en face à face avec un plateau sur pied et en grandissant quand ils seront prêts, ils mangeront à table dans la cuisine (avec ou sans aide de l'adulte).

Des rituels avant le repas sont mis en place afin que l'enfant puisse se situer dans la journée, ainsi un temps de retour au calme avec des histoires, comptines... est proposé.

Les enfants ont le droit de ne pas aimer certains aliments mais ils sont invités à goûter. En aucun cas, l'adulte ne forcera l'enfant à manger. C'est un temps de découvertes gustatives et d'échanges avec les professionnelles.

Nous avons choisi de proposer à chaque enfant qui mange à table, l'ensemble de son repas, sur un plateau individuel. Ainsi, il peut manger à son rythme et selon son envie, peu importe s'il commence par le fromage ou la compote. Nous avons constaté que les enfants mangent bien mieux lorsqu'ils ont tout sous les yeux et ils apprécient ce moment.

**L'eau** : il ne sera proposé que de l'eau aux enfants (sans sirop et pas de jus de fruits sauf à l'exception des anniversaires si le parent en apporte pour le groupe). Un enfant qui a soif, boira naturellement l'eau qui lui est proposée. Vous pouvez apporter un biberon dédié à cet usage (petit si possible car il sera moins lourd) ou une tasse d'apprentissage. Merci de veiller à le rapporter à la maison tous les soirs, de bien le nettoyer car il est utilisé toute la journée (il peut y avoir un peu de nourriture et beaucoup de salive qui se mélange à l'eau). Pour les enfants qui n'en ont pas nous proposons l'eau au verre (tout petit) et y accrochons une pince à linge notée à leur prénom pour éviter de se tromper. Tout est posé dans la section pour que les enfants puissent boire selon leurs besoins.

### **Les laitages sans sucre pour plus de plaisir :**

Les premières années sont cruciales dans l'édification du répertoire alimentaire du jeune enfant. Il est important pour sa santé de l'initier à manger sainement sans ajout de sucre, de miel ou autre. A la crèche, nous proposons les laitages SPRC nature pour ne pas créer d'accoutumance aux différents sucres mais aussi pour préserver ses jolies petites dents ! Nous n'ajoutons pas de sel en prévention d'éventuelles maladies.

Aussi, l'enfant prend conscience du goût de chaque aliment (le petit suisse dans un récipient, la compote dans un autre), de la texture (le yaourt n'est pas rendu liquide par le mélange mais reste compact).

Lorsque la diversification alimentaire est bien installée, l'introduction progressive d'aliments variés durant les premières années de la vie réduit l'expression de la néophobie (rejet de la nouveauté) chez l'enfant.

C'est pour cela qu'il est nécessaire de lui proposer une palette sensorielle étendue afin d'ouvrir son répertoire alimentaire et de favoriser l'appréciation de la nouveauté au moment des repas.

La démarche de présenter et de proposer un aliment favorise son appréciation. L'enfant peut même apprendre à aimer des aliments initialement rejetés. Ces présentations répétées et sans forcer d'un même aliment à plusieurs occasions permet de développer ses préférences.

Il est conseillé de ne pas renoncer à la présentation des aliments rejetés. C'est par ce mécanisme de familiarisation et de répétition de présentation **au minimum 8 fois** que l'enfant va apprendre progressivement à apprécier une gamme étendue d'aliments.

### Le change :

Ce temps est un **moment privilégié** avec l'adulte. Nous accompagnons le soin verbalement pour expliquer à l'enfant nos gestes, lui nommer les parties de son corps et le faire participer dès que possible. Depuis quelques années maintenant et pour respecter l'enfant sans lui imposer de postures inconfortables lors du change, nous basculons le corps sur le côté pour laver le siège, enlever et remettre la couche. Nous ne lui prenons plus les chevilles pour le soulever car cela déplace tout le poids de son corps vers le haut du dos, voire les cervicales.

Ce temps de change et d'échanges est fait dans le respect de l'enfant.

Au cours de l'année, vous serez peut-être amenés à vous questionner sur l'abandon des couches. Cette étape nécessite chez l'enfant d'atteindre une certaine maturation physiologique et psychologique qui se fait rarement avant 18-24 mois et peut perdurer jusqu'à 3 ans. Il est donc important de respecter le rythme de l'enfant. Lors de cette étape, **la collaboration parents/ professionnelles** est indispensable pour favoriser le bien-être de l'enfant.

### L'endormissement et le sommeil :

Ils sont des **moments primordiaux** dans la vie d'un enfant. Nous sommes donc attentives aux différents signes qu'il nous transmet, afin que toutes les conditions soient réunies pour favoriser un bon sommeil.

Nous avons fait le choix de ne jamais réveiller un enfant qui dort car nous pensons qu'un enfant qui dort est un enfant qui en ressent le besoin. Néanmoins, les dortoirs étant plus grands, les risques de réveils sont plus nombreux.

Il est indispensable de mettre en place des rituels pour favoriser un lâcher-prise et lui permettre de se faire confiance.

Le sommeil est une base fondamentale dans le développement de l'enfant. Nous tenons compte de nos échanges et nous nous efforçons d'être au plus près des besoins des enfants. Mais la vie en collectivité modifie parfois le rythme de sommeil de la maison : siestes plus longues ou à l'inverse, plus courtes, une seule ou plusieurs siestes dans la journée.

Nous accompagnons les enfants qui ont besoin de notre présence pour se sécuriser mais nous ne restons pas une fois qu'ils dorment (présence d'un babyphone et rondes régulières).

### Je me déplace, je joue, je vis :

Nous avons fait le choix de la motricité libre, en favorisant au maximum les temps de jeu libre et spontané, cela permet à l'enfant d'**être acteur de son temps**. En vivant ce temps-là, à son rythme, l'enfant intègre de façon sensorielle, émotionnelle et cognitive petit à petit ce dont il a besoin.

Par exemple, en vivant son développement moteur à son rythme, l'enfant prend conscience de son ressenti sensoriel (il découvre en premier, son environnement avec sa bouche et ce qu'il peut voir, toucher, entendre dans telle ou telle position) et émotionnel (ce qui lui plaît ou déplaît) et sa place dans l'espace. Il intègre toutes ses expériences dans son cerveau qui se construit au fur et à mesure. Pour cette raison, nous ne proposons pas une position que l'enfant n'a pas expérimentée par lui-même. Le concept de la motricité libre permet à l'enfant d'expérimenter le goût de l'effort, des limites, de l'estime de soi. Même si votre enfant, aujourd'hui chez les explos, sait faire plein de choses comme s'asseoir, se lever, grimper il y a encore des mouvements qu'il doit apprendre comme monter seul sur le cheval à bascule ou sur un porteur. Nous faisons en sorte de lui montrer comment faire, de l'aider mais nous ne l'asseyons pas directement dessus.

Lorsque nous proposons différents ateliers (ex : gros ballon, manipulation de riz, motricité dirigée, peinture, pataugeoire, jardinage etc...) nous laissons les enfants se saisir de quoi satisfaire leurs propres besoins et nous ne les obligeons pas à participer à tout prix.

Si vous souhaitez faire partager aux enfants une passion, parents ou grands-parents (cuisine, musique, magie, jardinage, etc...), nous vous accueillerons avec plaisir !

Vos enfants, par le jeu libre et spontané ou lors des activités proposées par l'adulte, vont jouer, **prendre du plaisir, explorer, expérimenter, exprimer leurs émotions, leurs sentiments**. En explorant et en expérimentant (répétition des gestes), l'enfant prend conscience qu'il est **capable de faire seul**. Il met en place des recherches de stratégies, de solutions. Sa confiance en lui-même se construit progressivement. C'est donc au quotidien que l'enfant se découvre lui-même ainsi que le monde extérieur et les autres. Cependant, nous respectons aussi le désir de ne rien faire. L'enfant a aussi le droit de rêver, d'observer et d'imaginer. Tout ceci est vécu, sous le regard bienveillant de l'adulte et dans un cadre sécurisant.

Comme l'année passée, le message que nous désirons lui transmettre est :

« Tu es capable de faire seul mais nous sommes là si tu en as besoin ».

Ceci afin d'acquérir en douceur son autonomie.

Vos enfants vivent ensemble toute la journée, partagent l'espace, les jeux et l'attention des adultes. Pour cela, dès tout petit, nous les invitons à respecter la place de chacun. Nous les accompagnons verbalement pour qu'ils échangent par le langage, dès qu'ils sont en capacité de le faire. Nous serons amenées aussi à proposer aux enfants des ateliers décloisonnés intersections ce qui favorisera une nouvelle dynamique de groupe ainsi que de nouveaux échanges pendant ces temps-là.

En cas de désaccord avec l'enfant, nous lui expliquons que c'est son acte qui ne convient pas et non lui en tant que personne qui est jugé. Il est important de valoriser l'enfant lorsqu'il met en œuvre des actions lui permettant de grandir.

### Projets de l'année à venir :

- L'éveil musical avec Mathilde,
- La découverte du livre avec Mireille,
- Des sorties à la médiathèque de Dissay sont prévues dans l'année et viendront nourrir le projet lecture comme les promenades pour le projet « vivre dehors »
- Du jardinage,
- La pataugeoire,
- Des ateliers cuisine,

- Des ateliers découverte de la matière (argile, pâte à sel, pâte à modeler, « maïzena », sable, peinture sans outil...)

De plus, des matinées parents-enfants-professionnelles portant sur divers thèmes vous seront proposées.

**Votre enfant poursuit sa découverte de lui-même et apprend à se connaître ; pour cela il a besoin de temps.**

Les professionnelles sont présentes à ses côtés pour l'accompagner tout au long des journées passées dans notre structure.

**Mais la relation tripartite (parents-enfants-professionnelles) reste essentielle et elle l'aidera à grandir harmonieusement tout en garantissant la sérénité pour tout le monde.**