

Bienvenue chez Colegram

Projet 2022-2023

Présentation de l'équipe : Dany, Khadidja, Magalie, Valérie, Yvana

Tout au long de ces deux années votre enfant a fait connaissance avec lui-même. Il s'est découvert au travers de ses besoins fondamentaux (respirer, se nourrir, dormir) son besoin d'affection ainsi que celui de se sentir en sécurité. Vous avez fait connaissance aussi, vous vous êtes découverts mutuellement. Ensemble, vous avez pris conscience de ses besoins et cela lui a permis de trouver en lui les ressources pour aller explorer son environnement.

Chacun de nous a pu observer tout au long de ces deux années passées combien la présence de l'adulte à ses côtés et les repères humains sont très importants. C'est dans l'échange, par les soins qui lui sont apportés que l'enfant s'épanouit et c'est ce qui lui permet de se développer globalement (physique, psychique, affectif). L'enfant est un être sensoriel et de relation, à l'écoute de lui-même mais aussi des autres.

C'est donc par son corps, ses mouvements et ses sens que votre enfant acquiert progressivement son autonomie en explorant, en expérimentant pour découvrir ses compétences, sa capacité à faire seul. C'est aussi dans la relation avec les autres, qu'il grandit.

Objectifs pédagogiques :

Notre travail se construit autour d'une cohérence d'équipe qui s'appuie sur nos échanges avec vous, sur l'observation et sur une réflexion continue. Ce projet est un travail commun entre les parents et les professionnelles, issu d'échanges et finalisé au cours de la rencontre parents-professionnelles.

Les objectifs pédagogiques sont issus du projet éducatif de la structure. Ils sont le fruit d'une réflexion d'équipe et se traduisent par des actions éducatives basées sur la bienveillance et le bien-être des enfants.

❖ Créer un environnement accueillant et sécurisant :

La continuité dans la relation :

Cinq professionnelles interviennent à Colégram avec une aide ponctuelle de la direction. Donc très vite, les enfants trouvent leurs repères auprès de ces personnes. Les enfants venant de Pic et Pic ont déjà pu côtoyer l'ensemble des professionnelles de Colégram à diverses occasions. Deux des référentes de l'année précédente ont suivi le groupe d'enfants.

Notre souhait est de construire une relation sécurisante avec votre enfant et vous-même et de construire un lien entre sa maison et la crèche.

Le doudou fait partie de ce lien rassurant. Depuis quelques temps, le doudou reste à la crèche où il y est lavé avec la tétine, pour les enfants qui en ont une. Votre enfant peut donc le retrouver au moment du temps d'accueil. Les doudous et les tétines sont à disposition des enfants dans les casiers individuels dans la salle de vie. En ce qui concerne les tétines, en début d'année, il nous semble important que les enfants puissent y avoir accès à tout moment mais nous les invitons à s'en séparer lors des activités et des jeux extérieurs pour qu'au fur et à mesure ils ne la prennent que pour dormir ou lors de chagrins ou « coup de fatigue ». Pour des raisons de sécurité, les cordons de sucette ne sont pas acceptés. Il serait préférable d'apporter 2 sucettes à la crèche en cas de perte (la 2ème reste dans le casier).

Nous donnons beaucoup d'importance au temps d'accueil, car connaître les besoins de votre enfant nous permet de respecter son rythme. L'accueil de plusieurs enfants en même temps étant parfois difficile, il est souhaitable que vous attendiez qu'une professionnelle soit disponible avant de partir afin de lui faire les transmissions nécessaires à la prise en charge de votre enfant (prévoyez donc un peu de temps pour que la séparation se fasse dans de bonnes conditions et non dans l'urgence).

❖ Accompagner votre enfant dans son développement global en respectant son individualité (ses besoins, son rythme) tout en poursuivant cette démarche professionnelle au sein d'un espace collectif :

L'endormissement et le sommeil :

Ils sont des **moments primordiaux** dans la vie d'un enfant. Nous sommes donc attentives aux différents signes que l'enfant nous transmet, afin que toutes les conditions soient réunies pour favoriser un bon sommeil. Chaque enfant dort sur une couchette, si possible installée à la même place dans l'un des deux dortoirs (la photo de leur doudou est affichée au-dessus de son lit). Les enfants sont couchés en même temps (sauf exception). Un rituel avant l'endormissement est proposé afin que les enfants s'apaisent avant d'entrer le dortoir.

Deux ou trois professionnelles accompagnent l'endormissement des enfants. Un adulte reste présent dans le dortoir tout au long de la sieste. Le lever se fait de façon échelonnée au fur et à mesure des réveils.

Nous avons fait le choix de ne jamais réveiller les enfants, car nous pensons qu'un enfant qui dort est un enfant qui en ressent le besoin. Cependant, les dortoirs étant plus grands, les risques de réveil par le bruit sont plus nombreux.

Le temps de repas :

Le repas est un **moment de plaisir**. Avant le passage à table, les enfants se lavent les mains au lavabo et prennent un bavoir. Ils mangent ensemble assis à table. Un adulte reste assis en permanence autour de la table avec eux.

Il nous arrive de donner le fromage avant l'entrée avec le pain pour les faire patienter le temps que tout soit prêt. Si un enfant désire encore de l'entrée par exemple après le dessert, nous lui en donnons sans souci. Pour l'instant nous les servons mais dans quelques temps, nous les laisserons se servir seuls avec un peu d'aide et l'eau sera proposée dans un petit pichet adapté. L'enfant apprend à rester à sa place, à patienter, à respecter les autres (ne pas prendre ou mettre quelque chose dans l'assiette du copain ! ...).

S'il en est capable, l'enfant mangera seul. L'adulte lui laisse la possibilité de découvrir la nourriture avec ses doigts tout en l'incitant à prendre la cuillère ou la fourchette.

Les enfants ont le droit de ne pas aimer certains aliments mais ils sont invités à goûter. En aucun cas, nous ne les forçons à manger leur plat.

A la fin du repas, les enfants se « débarbouillent » avec un gant de toilette et déposent bavoir et gant dans le bac à linge sale.

Le change et l'abandon des couches :

Dans le but de respecter l'intimité de l'enfant, des casiers nominatifs sont à votre disposition dans le sas d'accueil pour déposer le sac afin d'éviter de nombreux passages dans la salle de change. La serviette de change, gigoteuse (si besoin), vêtements de rechange sont déposés le lundi matin et y restent pour la semaine (sauf besoin d'être changés avant le vendredi).

Le change est un **moment privilégié** avec l'adulte. Nous accompagnons le soin verbalement pour expliquer à l'enfant nos gestes (contribuant ainsi à l'élaboration du schéma corporel) et le faire participer dès que possible à l'habillage. Dans la continuité de l'accompagnement à l'autonomie, nous pouvons proposer à votre enfant un change debout s'il le souhaite, lui permettant d'être plus actif.

Ce temps de change et d'échanges est fait dans le respect de l'enfant.

Au cours de l'année, vous serez amenés à vous questionner sur l'abandon des couches. Le contrôle de l'intestin et de la vessie est une étape du développement de l'enfant. Cette étape nécessite chez l'enfant d'atteindre une certaine maturation physiologique et psychologique qui se fait rarement avant 18-24 mois et peut perdurer jusqu'à 3 ans. Il est donc important de respecter le rythme de l'enfant. Lors de cette étape, la collaboration parents/ professionnelles est indispensable pour favoriser le bien-être de l'enfant.

En accord avec les parents et si l'enfant le demande, les professionnelles proposeront le pot ou les toilettes.

Nous invitons les enfants sans couche à aller aux toilettes avant les repas, avant et après la sieste et avant d'aller en activité ou de jouer dehors. Pour leur faciliter la tâche, il est préférable de ne plus leur mettre de bodies et si vous le souhaitez, vous pouvez leur mettre des couches culotte (non fournies par la crèche).

Habillage-déshabillage :

L'adulte encourage l'enfant (selon ses capacités) à s'habiller et se déshabiller, le responsabilise en lui permettant de prendre et de ranger ses affaires seul.

Pour faciliter l'autonomie des enfants, il serait souhaitable de leur mettre des habits et chaussures faciles à enfiler (pantalon taille élastique, éviter les bretelles, les robes aux multiples petits boutons, les encolures trop serrées...), ainsi que des tenues adaptées à la météo. Pour aller au jardin, nous vous demanderons comme l'an passé une paire de bottes qui restent à la crèche.

Les enfants disposent de casiers pour les chaussures dans le sas d'entrée, les doudous dans la salle de vie et de porte-manteaux individuels : leur prénom ainsi qu'une photo sont collés sur chacun d'eux afin de leur donner un repère pour qu'ils puissent prendre et ranger leurs affaires en étant les plus autonomes possible.

Nous vous demandons de fournir un sac contenant une serviette avec maillot de bain ou couche piscine afin d'avoir le nécessaire pour les jeux d'eau ou la pataugeoire.

❖ Accompagner votre enfant à prendre conscience de lui-même et de ses compétences, à développer une confiance en lui ainsi que son estime de lui-même :

Vos enfants, par le jeu libre et spontané ou lors des activités proposées par l'adulte, vont jouer, prendre du plaisir, explorer, expérimenter, exprimer leurs émotions, leurs sentiments. En explorant et en expérimentant, l'enfant prend conscience qu'il est **capable de faire seul**. Il met en place des recherches de stratégies, de solutions. Sa confiance en lui-même se construit progressivement. C'est donc au quotidien que l'enfant se découvre lui-même mais il découvre aussi les autres. Au travers des différents jeux et activités proposées dans la journée nous laissons l'enfant jouer seul s'il en a besoin ou apprendre à être avec un ou plusieurs enfants et se confronter aux désirs de l'autre (prêter, laisser la place...). Il découvre qu'il peut partager des idées, imiter l'autre et prendre goût aux jeux collectifs.

La place de l'adulte est alors primordiale : au sol, au milieu des enfants, en intervenant de façon à laisser les enfants se confronter et gérer leurs conflits. Tout comme le dit Anne-Marie Fontaine, nous sommes « comme des phares » pour les enfants.

Cependant, nous respectons aussi le désir de l'enfant de ne rien faire. Nous proposons des activités qu'il choisit ou pas de faire (pas d'activisme, pas de recherche de « résultat » ou de « production artistique » systématique). Il a aussi le droit de rêver, d'observer, de se reposer. Tout ceci est vécu, sous le regard bienveillant de l'adulte et dans un cadre sécurisant. Nous sommes à sa disposition s'il a besoin d'un câlin, d'une histoire, assis sur nos genoux par exemple.

Le message que nous désirons lui transmettre est :

« Tu es capable de faire seul mais nous sommes là si tu en as besoin ».

❖ **Respecter l'individu au sein de la collectivité :**

Chaque enfant a des besoins physiologiques qui lui sont propres. Nous faisons au mieux pour les respecter, mais ce ne sera pas comme à la maison. Dans la mesure du possible, vos demandes seront prises en considération mais les professionnelles s'autorisent à s'adapter aux besoins réels et immédiats de l'enfant dans la structure.

Tout en respectant au mieux le rythme individuel de chaque enfant, nous prenons en compte le rythme de vie du groupe.

❖ **Accompagner votre enfant dans ses interactions avec ses pairs, en l'aidant à verbaliser au mieux ses émotions, ses besoins, ses envies....**

Eveil, autonomie et socialisation :

Nous favorisons au maximum les temps de jeu libre et spontané car cela permet à l'enfant d'**être acteur de son temps**. En vivant ce temps-là, à son rythme, l'enfant intègre de façon sensorielle, émotionnelle et cognitive petit à petit ce dont il a besoin.

Par exemple, pendant les deux années passées à vivre son développement moteur à son rythme, l'enfant a pris conscience progressivement de son ressenti sensoriel (il a découvert en premier, son environnement avec sa bouche et ce qu'il pouvait voir, toucher, entendre dans telle ou telle position) et émotionnel (ce qui lui plaisait ou déplaisait) et sa place dans l'espace. Il a intégré toutes ses expériences dans son cerveau qui se construit au fur et à mesure. Au quotidien, l'aménagement de l'espace permet à l'enfant de prendre un maximum d'initiatives (sous l'œil vigilant des adultes).

Vos enfants vivent ensemble toute la journée, partagent l'espace, les jeux et l'attention des adultes. Pour cela, dès tout petit, nous les invitons à respecter la place de chacun. Nous les accompagnons verbalement pour qu'ils échangent par le langage, dès qu'ils sont en capacité de le faire. Nous les invitons à prêter, échanger, s'entraider.

En cas de désaccord avec l'enfant, nous lui expliquons que c'est son acte qui ne convient pas et non lui en tant que personne qui est jugé. Il est important de valoriser l'enfant quand il fait des choses positives.

Vous avez peut-être constaté que votre enfant vit une période d'opposition qui se traduit par le « non », « je ne veux pas », voire des colères quand vous lui demandez quelque chose. Cette phase est importante dans la construction de son individualité et lui permet de se différencier de l'adulte. Cependant, la présence de l'adulte à ses côtés, qui pose un **cadre contenant** est tout aussi indispensable. **Ce cadre que nous souhaitons bienveillant** le rassurera et lui permettra de prendre conscience des limites importantes à la fois pour son développement personnel mais aussi dans la relation aux autres. Il est donc important que **nous instaurions**

une bonne communication entre adultes pour que les enfants comprennent les règles, les respectent et qu'elles soient cohérentes.

Nous accompagnons et nous soutenons vos enfants dans leur développement psychomoteur et affectif et dans la gestion de leurs émotions par le regard, par la parole, par l'écoute mais également par des **signes**.

Depuis plusieurs années maintenant, afin d'accompagner au mieux votre enfant dans l'expression de ses besoins et de ses émotions, nous continuons d'utiliser « **la communication gestuelle associée à la parole** » : l'intérêt est d'associer un signe emprunté à la Langue des Signes Française (LSF) aux mots-clés du quotidien. Les signes sont un **soutien** à la communication et viennent enrichir la relation avec votre enfant et entre pairs.

Nous cherchons à aménager **l'espace** afin qu'il réponde aux besoins de chaque enfant et du groupe (cet aménagement de l'espace étant réadapté le temps de la crise sanitaire...):

- **Le coin animaux, véhicules** : permet les jeux au sol, l'imagination...
- **Le coin cuisine et poupées** : est un coin de jeu symbolique qui permet de s'identifier aux gestes du quotidien (imitation).
- **Le coin puzzles, construction** : permet à l'enfant de s'installer à la table, de développer la coordination œil-main, de profiter d'un temps individuel, de laisser libre cours à l'imagination.
- **Le coin « ressource » (les canapés bleus)** : offre à l'enfant la possibilité de s'isoler, de lire, de se ressourcer, seul ou avec son doudou et sa sucette, parfois en présence de l'adulte ou pas. Ce coin est aussi un lieu où se retrouve le groupe pour chanter, raconter des histoires, écouter de la musique et pour des jeux occasionnels.

Les tables sont disposées sur un côté de la pièce, pour les temps de repas et pour les différents ateliers proposés aux enfants (puzzles, jeux de société, dessin...). Nous souhaitons faire quelques activités du matin en « décroisement » pour permettre aux enfants d'évoluer dans des petits groupes et pour proposer des jeux variés, adaptés à chacun.

« Vivre dehors : Source de découvertes »

*Peu importe la saison, jouer dehors est primordial pour votre enfant.
Sortir à l'extérieur c'est lui permettre de partir à la découverte du monde.*

Accompagné par les professionnelles, une multitude d'expériences et de découvertes favorables à son développement lui sont offertes en extérieur.

Votre enfant a **besoin de bouger** et de **se dépenser physiquement** pour évacuer l'énergie qu'il accumule : il pourra courir, crier... et **poursuivre son développement moteur** : grimper, sauter...etc

Bouger stimule l'appétit, le sommeil, la concentration, la capacité d'apprentissage, l'imagination et diminue le stress.

Faire le plein d'**air frais** a des **bienfaits sur son organisme**. L'extérieur lui permet également de **développer ses sens** : manipuler la terre, sentir l'odeur de l'herbe, écouter les oiseaux chanter. Les découvertes sont riches et variées.

En observant les insectes, les végétaux, les animaux, votre enfant découvre la nature, apprend de **nouveaux mots** et **élargit son champ de connaissances**.

Et au-delà de tout ce qu'il vit dehors, votre enfant va **développer son autonomie en se préparant à sortir** (mettre ses chaussures, enfiler son manteau...).

En été comme en hiver, **une tenue adéquate vous sera demandée**. La durée de la sortie dépend du temps qu'il fait à l'extérieur, mais nous sortons même s'il pleut légèrement ou s'il fait froid.

Nous proposerons également à vos enfants, des sorties dans le petit bois en face de la crèche, avec des parents. Si vous avez des disponibilités pour nous accompagner, n'hésitez pas !

***En conclusion**, votre enfant poursuit sa découverte de lui-même et apprend à se connaître ; pour cela **il a besoin de temps**. Les professionnelles sont présentes à ses côtés pour l'accompagner tout au long des journées passées dans notre structure, afin qu'il grandisse et s'épanouisse. Néanmoins, **la relation triangulaire** (parents-enfants-professionnelles) est importante et l'aidera dans son cheminement. Nous souhaitons vraiment vous inclure dans le projet de vie de Colegram **grâce à la co-éducation**.*

*Nous nous inscrivons dans une démarche de **communication positive et bienveillante**, en mettant des mots (et des signes !) sur ce que votre enfant vit et ressent.*

Projets de l'année à Colégram :

- **L'éveil à la nature** : jardinage avec des parents ou papis/mamies disponibles. Les enfants participent aux semis, à l'arrosage, à la récolte. C'est aussi l'occasion d'observer les « petites bêtes » du jardin et de faire du « land art », c'est à dire créer des « œuvres » avec ce que nous offre la nature ;
- Promenades en poussette autour de la crèche ;
- Lectures au jardin ;
- La médiathèque ;
- Partenariats avec l'école maternelle de Dissay : carnaval, galette des rois, chasse aux œufs ;
- Ateliers cuisine /dégustation ;
- Découverte des matières : peinture, argile, pâte à modeler, sable... ;

- Projet d'échanges avec l'Ephad de Saint-Georges les Baillargeaux ;
- **Matinées parents/enfants** : Plusieurs thèmes seront proposés et les dates affichées sur les portes d'entrée. De la balade en forêt à la découverte du livre en passant par la communication gestuelle et bien d'autres idées encore ! Ces matinées sont l'occasion de se retrouver en petits groupes propices aux échanges et permettent aux familles de se rencontrer et de faire plus ample connaissance.

- **Les passerelles** : En partenariat avec les établissements scolaires, une adaptation à l'école maternelle sera proposée aux enfants de Colégram en âge d'entrer à l'école en septembre 2022 sous forme de projet individuel et en conformité avec la convention entre les deux partenaires (cf. règlement de fonctionnement pour les modalités). L'enfant devra au préalable avoir fait son inscription à l'école. La passerelle a pour but de préparer les enfants à leur entrée à l'école maternelle. Durant plusieurs matinées, l'enfant participe à la vie de sa future classe. Il est accompagné par une personne de l'équipe Colégram qui reste dans la classe. La proximité de l'école maternelle de Dissay est propice tout au long de l'année à des échanges pour tous les enfants de Colégram (rencontres lors de la galette des rois, du carnaval, de Pâques...).