

Projet de vie 2019-2020

Le groupe des bébés

Le bébé est un être sensoriel en devenir qui a des besoins.

Le bébé a des besoins fondamentaux (respirer, se nourrir, dormir); il a besoin d'affection et de se sentir en sécurité. Pour cela, il est complètement dépendant de l'adulte.

- C'est un être de relation :

Le bébé a besoin pour exister et pour grandir de repères humains (ses premières figures d'attachements sont ses parents, puis les personnes qui l'accueillent selon le mode de garde).

Le bébé s'épanouit dans l'échange, ce qui l'aidera et lui permettra de se développer globalement (physique, psychique, affectif).

Il a besoin de caresses, de sourires, de regards, de gestes, de paroles qui lui permettront de construire son image, sa confiance en lui et son estime de lui-même.

- C'est un être sensoriel

Durant la grossesse, le bébé vit des expériences sensorielles qui, connectées les unes aux autres, constituent une véritable enveloppe sécurisante.

A la naissance, le bébé éprouve son individualité mais aussi la perte du contenant utérin qui le sécurisait.

Son immaturité physiologique s'explique par ses membres qui sont soumis à des mouvements non coordonnés et non contrôlés. Il a besoin d'être **rassemblé, contenu**.

Le bébé va être à l'écoute de lui-même. Il est fragile, dépendant (comme on l'a dit ci-dessus) totalement de l'adulte. A la naissance, le bébé a le sentiment de ne faire **qu'un** avec sa maman. Il commencera à se différencier d'elle vers 6 mois.

C'est un **être sensoriel**, qui se développe et entre en relation avec le monde extérieur par ses sens : le toucher (peau), le goût (la bouche), l'ouïe (l'oreille), l'odorat (le nez), la vue (les yeux).

Le bébé est un être de relation qui sait, aussi, être à l'écoute des autres, et de son environnement. Il est donc très réceptif et sensible à ce qu'il vit au travers de ses sens et de son tonus musculaire (l'énergie située en permanence dans le muscle et qui varie chez le bébé en fonction du plaisir et déplaisir qu'il ressent).

C'est par son corps, ses mouvements et ses sens que le bébé pourra progressivement acquérir son autonomie en explorant et en expérimentant.

Travail de questionnement de l'équipe : une cohérence dans notre réflexion et nos pratiques.

Notre travail se construit autour d'une cohérence d'équipe qui s'appuie sur **nos échanges avec vous** et sur **l'observation** au quotidien.

NOS OBJECTIFS :

- Créer un environnement **accueillant** et **sécurisant**.
- Accompagner votre enfant dans son développement global en respectant **son individualité**, c'est-à-dire, ses besoins, son rythme tout en poursuivant cette démarche professionnelle auprès de tous les bébés de la section.
 - Accompagner votre enfant à prendre conscience de son enveloppe corporelle et de **ses compétences**, à développer **sa confiance en lui** ainsi que son estime de lui-même.
 - Accompagner votre enfant dans l'acquisition de son **autonomie** tout en restant proche de lui, en soutien.
 - Accompagner votre enfant à prendre conscience progressivement de la présence de l'autre (il va découvrir d'autres enfants à côté de lui pour créer les premiers contacts mais aussi comprendre que l'autre aussi a des besoins et qu'il faut parfois attendre pour que l'adulte s'occupe de lui).

Notre souhait est de construire **une relation sécurisante avec votre enfant et vous-même** ainsi qu'un lien entre votre maison et la crèche.

Ensemble, vous allez rencontrer les autres enfants et les autres parents. Vous allez échanger avec les professionnelles sur les petites habitudes de votre enfant. Peu à peu, votre enfant va ressentir le sentiment de confiance qui se tissent entre les adultes et qui facilitera la séparation.

C'est pourquoi nous donnons beaucoup d'importance au temps d'accueil du matin, car connaître les besoins de votre enfant nous permet de respecter son rythme. De plus, toutes les informations, même si certaines vous paraissent anodines, peuvent nous aider à l'accompagner au mieux pendant la journée.

Aussi, le doudou symbolise ce lien entre la maison et la crèche. Au moment de l'accueil, pour faciliter la séparation, il est bien que votre enfant ait son doudou avec lui (et/ou la tétine, un foulard, un tee-shirt portant une odeur familière pour donner un repère sensoriel et de sécurité affective de la maison). Il rassure votre enfant dans la journée et l'accompagne pour l'endormissement. La tétine sécurise les enfants qui en ont besoin.

Nous accompagnons et nous soutenons votre bébé dans son développement psychomoteur et affectif en **le contenant** dans nos bras mais aussi par **le regard, la parole, et l'écoute**.

Il est normal qu'en retour, il témoigne de l'affection à la professionnelle qui l'accompagne. Les professionnelles peuvent répondre aux besoins de câlins de l'enfant, mais sans aller au-delà de sa demande. Les parents sont là pour les gros bisous.

Nous cherchons à aménager l'espace afin qu'il réponde aux besoins de chaque bébé : un coin plus douillet pour les tout petits bébés qui ont besoin d'être contenus et un espace de motricité libre qui permet aux plus grands de se déplacer à leur guise et **de se saisir de ce dont ils ont besoin pour grandir** (objets, support etc...).

Tout au long de la journée, nous cherchons à avoir cette démarche afin **que votre enfant sente une continuité** qui lui **permette d'être en sécurité**.

LE TEMPS DU REPAS :

C'est un temps important, que nous souhaitons calme afin de lui permettre d'être détendu favorisant ainsi un bien-être global. C'est un **moment individuel** avec l'enfant. Ainsi, nous donnons à manger sur nos genoux, aussi bien pour les bébés qui boivent le biberon, que pour ceux qui ont une alimentation diversifiée.

Nous respectons son rythme mais aussi son besoin du moment, nous ne le réveillerons pas ou ne le dérangerons pas dans son jeu par exemple. **L'enfant est prévenu du moment où il va manger**, ce qui l'aide à patienter. (Je m'occupe de toi après « prénom de l'enfant qui mange » ...).

La poursuite de l'allaitement maternel à Karabouille est possible pendant le temps d'accueil de votre enfant. Nous voyons ensemble l'organisation pour la conservation du lait.

A la crèche, pour des raisons d'organisation, nous vous demandons de déposer les récipients contenant le repas de votre enfant systématiquement dans le réfrigérateur dès votre arrivée (pour les aliments préparés à la maison et les laitages frais).

Chaque soir, le réfrigérateur devra être vidé. (Réglementation PMI)

Une fois réchauffés, les biberons sont à consommer dans l'heure qui suit et sont donc vidés passé ce temps-là.

Pour une question d'hygiène, nous vous demandons d'emporter le soir les biberons utilisés dans la journée et de les rapporter propres le lendemain. Ils ne seront que rincés à la crèche. Pour les enfants qui en ont besoin, vous pouvez donner un petit biberon d'eau, qui sera repris le soir pour être nettoyé.

Pour l'enfant qui a une alimentation diversifiée, nous lui présentons son plat (maison ou crèche) et nommons les aliments afin qu'il associe les mots à l'aliment dégusté. Nous lui laissons toucher les purées, compotes, laitages pour qu'il assouvisse sa curiosité (dans la mesure du raisonnable !). Nous prenons le temps dont il a besoin pour terminer son repas.

Le désir de bien faire pour répondre au mieux aux besoins des bébés :

Les menus proposés par la SPRC sont établis par une diététicienne. Nous respectons scrupuleusement les grammages par rapport à l'âge des enfants en pesant les bols.

Nous respectons les souhaits des parents d'apporter les repas de leur enfant ainsi que l'ordre dans lequel il mange (biberon avant ou après purée, quantités etc...). Nous sommes avant tout à l'écoute de votre enfant et si nous sentons qu'il a encore faim, nous vous en faisons part et pouvons lui proposer un complément (biberon de lait, petits suisses, compotes etc...).

Découverte des laitages sans sucre pour plus de plaisir :

Les premières années sont cruciales dans l'édification du répertoire alimentaire du jeune enfant. Il est important pour sa santé de l'initier à manger sans ajout de sucre, de miel ou autre. A la crèche, nous proposons les laitages SPRC naturels pour ne pas créer d'accoutumance aux différents sucres. Aussi, l'enfant prend conscience du goût de chaque aliment (le petit suisse dans un récipient, la compote dans un autre), de la texture (le yaourt n'est pas rendu liquide par le mélange mais reste compact).

Au cours de l'année, nous pourrons échanger :

L'introduction progressive d'aliments variés durant les premières années de la vie réduit l'expression de la néophobie (rejet de la nouveauté) chez l'enfant. C'est pour cela qu'il est nécessaire de lui proposer une palette sensorielle étendue afin d'ouvrir son répertoire alimentaire et de favoriser l'appréciation de la nouveauté au moment des repas.

La démarche de présenter et de proposer un aliment favorise son appréciation. L'enfant peut même apprendre à aimer des aliments initialement rejetés. Ces présentations répétées et sans forcer d'un même aliment à plusieurs occasions permet de développer ses préférences. Il est donc conseillé de ne pas renoncer à la présentation des aliments que l'enfant ne semble pas aimer.

LE CHANGE :

Ce temps est **un moment privilégié avec l'adulte**. Nous accompagnons le soin verbalement pour lui expliquer nos gestes, nommer les parties de son corps et le faire participer dès que possible.

Ce temps de change et d'échanges est fait dans le respect du bébé.

Vous avez la possibilité d'apporter vos propres produits.

L'ENDORMISSEMENT ET LE SOMMEIL :

Ce sont des **moments primordiaux** dans la vie d'un bébé. Nous sommes donc attentives aux différents signes qu'il nous transmet, afin que toutes les conditions soient réunies pour favoriser un bon sommeil et respecter son rythme. Peu importe, qu'il s'endorme sur le tapis d'éveil ou dans son lit. Nous privilégions son bien-être et le sommeil lui permet de récupérer ce dont il a besoin pour poursuivre sa journée. Les temps de sommeil peuvent être accompagnés par des temps de relaxation, de bercements et/ou de chansons douces.

JE ME DEPLACE, JE JOUE, JE VIS...:

Nous avons fait le choix d'installer les bébés au sol sur les tapis d'éveil. En accompagnant un tout petit dans « sa motricité libre », nous souhaitons **être respectueux de ces capacités motrices et favoriser sa confiance en soi**.

Le message que nous désirons lui transmettre est :

« Tu es capable de faire seul mais nous sommes là si tu en as besoin »
inspiré de Maria Montessori.

L'enfant en motricité libre a besoin de sentir une sécurité affective. Sécurité apportée par la présence bienveillante de l'adulte soutenue par le regard, par la parole.

Les professionnelles assurent l'aménagement de l'espace qui évoluera en fonction des capacités des enfants. Elles s'ajustent aux compétences du bébé pour peu à peu installer des petits tremplins pour poursuivre son développement et son envie d'explorer, toujours dans le respect de son rythme. **Ce sont vos enfants qui choisissent le moment de passer à l'étape suivante... Nous les accompagnons en les observant, en les encourageant...**

En **motricité libre**, l'enfant prend conscience de son corps, il gère le passage aux différentes étapes (la position sur le dos, le roulé, le ventre, le rampé, le quatre pattes, la position debout, la marche). Il les vit à son rythme parfois avec

le soutien de l'adulte parfois sans. Il stimule alors lui-même son système neurologique et **prend conscience de son schéma corporel**.

En vivant son développement moteur à son rythme, l'enfant prend conscience de son ressenti sensoriel (il découvre en premier, son environnement avec sa bouche et ce qu'il peut voir, toucher, entendre dans telle ou telle position) et émotionnel (ce qui lui plaît ou déplaît) et **sa place dans l'espace**. Il intègre toutes ses expériences dans son cerveau qui se construit au fur et à mesure.

En explorant et en expérimentant (répétition des gestes), l'enfant prend conscience qu'il est **capable de faire seul**. Il met en place des recherches de stratégies, de solutions. Sa confiance en lui-même se construit progressivement. Il s'enrichit de ses découvertes et développe également ses acquisitions tout au long de la journée.

En lien avec le projet de la crèche « **vivre et explorer dehors** », nous aménageons un espace cocon nature qui favorisera la vie au grand air. Nous proposerons des temps d'éveil dans le jardin, des repas pris au grand air. Nous aimerions également sortir de la crèche et aller nous promener, en poussette ou porte bébé, vous serez alors indispensables pour mener à bien ce projet !

Nous proposons au bébé des temps de musique, de découverte du livre, la pataugeoire, des ateliers sensoriels et plus tard, la motricité dans la salle de psychomotricité, des promenades en poussette, des temps de relaxation.

Les temps de relaxation peuvent être une proposition dans un espace d'écoute entre enfants et adultes. L'adulte peut se centrer sur sa propre respiration, et se rendre disponible pour accompagner l'enfant dans la gestion de ses émotions car celles-ci peuvent être parfois envahissantes et difficiles à contrôler pour un tout petit.

Les massages, l'expérimentation des parcours moteurs, le gros ballon, la danse intuitive sont alors des « outils » qui enrichissent le lien et permettent d'être bien avec soi-même afin d'être en mesure d'être bien avec l'autre.

Nous proposons aussi, des moments de détente sous forme de petits massages avec différents supports comme des balles, des petites voitures etc...

De plus, afin d'accompagner au mieux votre enfant dans l'expression de ses besoins et de ses émotions, nous pratiquons « **la communication gestuelle associée à la parole** » c'est-à-dire l'association d'un signe (emprunté à la LSF) à un mot clé (ex manger, dormir, doudou etc...). Chaque mot est nommé à l'enfant en même temps que d'être signé, ce n'est en aucun cas un frein pour l'acquisition du langage.

Cette communication permet au tout petit de pouvoir s'exprimer et de se faire comprendre par les adultes avant qu'il soit capable de dire les choses avec des mots. Parfois, les deux viennent en même temps et le bébé comprend que le geste soutient sa parole et aide l'adulte à mieux le comprendre quand les mots ne sont pas encore bien formulés. Nous ne signons pas des phrases entières mais un enchainement de signes qui avec la parole sont compréhensibles pour l'enfant. Par exemple pour aller changer la couche, nous lui disons « on va aller changer ta couche » et signons « changer » « couche ».

Nous proposerons dans l'année des ateliers parents-enfants-professionnelles afin de se familiariser, ensemble, à cette nouvelle méthode de communication.

Tout au long de la journée, les professionnelles sont présentes aux côtés de votre enfant et l'accompagnent en collaboration avec vous afin qu'il grandisse et s'épanouisse.

Selon **Maria Montessori** :

" L'enfant n'est pas un vase que l'on remplit, mais une source que l'on laisse jaillir ..."

Votre enfant se découvre et apprend à se connaître : pour cela, il a besoin de temps...