***Projet de vie 2018-2019***

***Le groupe des bébés***

Le bébé est un être sensoriel en devenir qui a des besoins.

 Le bébé a des besoins fondamentaux. (Respirer, se nourrir, dormir), il a besoin d’affection et de se sentir en sécurité. Pour cela, il est complètement dépendant de l’adulte.

* C’est un être de relation :

 Le bébé a besoin pour exister et pour grandir de repères humains (ses premières figures d’attachements sont ses parents, puis les personnes qui l’accueillent selon le mode de garde).

 Le bébé s’épanouit dans l’échange ce qui l’aidera et lui permettra de se développer globalement (physique, psychique, affectif)

 Il a besoin de caresses, de sourires, de regards, de gestes, de paroles qui lui permettront de construire son image, sa confiance en lui et son estime de lui-même.

* C’est un être sensoriel

 Durant la grossesse, le bébé vit des expériences sensorielles qui connectées les unes aux autres constituent une véritable enveloppe sécurisante.

 A la naissance, le bébé éprouve son individualité mais aussi la perte du contenant utérin qui le sécurisait.

Son immaturité physiologique s’explique par ses membres qui sont soumis à des mouvements non coordonnés et non contrôlés. Il a besoin d’être **rassemblé**, **contenu**.

 Le bébé va être à l’écoute de lui-même. Il est fragile, dépendant, comme on l’a dit ci-dessus, totalement de l’adulte. A la naissance, le bébé a le sentiment de ne faire qu’un avec sa maman. Il commencera à se différencier d’elle vers 6 mois.

 C’est un **être sensoriel**, qui se développe et entre en relation avec le monde extérieur par ses sens (le toucher (peau), le goût (la bouche), l’ouïe (l’oreille), l’odorat (le nez), la vue (les yeux).

 Le bébé est un être de relation qui sait, cependant aussi, être à l’écoute des autres, et de son environnement. Il est donc très réceptif et sensible à ce qu’il vit au travers de ses sens et de son tonus musculaire (l’énergie située en permanence dans le muscle et qui varie chez le bébé en fonction du plaisir et déplaisir qu’il ressent).

 C’est par son corps, ses mouvements et ses sens que le bébé pourra progressivement acquérir son autonomie en explorant et en expérimentant.

**Travail de questionnement de l’équipe : une cohérence dans notre réflexion et nos pratiques**

Notre travail se construit autour d’une cohérence d’équipe qui s’appuie sur **nos échanges avec vous** et sur l’**observation** au quotidien.

 Nos objectifs :

* Créer un environnement **accueillant** et **sécurisant**.
* Accompagner votre enfant dans son développement global en respectant **son individualité**, c'est-à-dire, ses besoins, son rythme tout en poursuivant cette démarche professionnelle auprès de tous les bébés de la section.
* Accompagner votre enfant à prendre conscience de son enveloppe corporelle et de **ses compétences**, à développer **sa confiance en lui** ainsi que son estime de lui-même
* Accompagner votre enfant dans l’acquisition de son **autonomie**
* Accompagner votre enfant à prendre conscience progressivement de la présence de l’autre

 Notre souhait est de construire **une relation sécurisante avec votre enfant et vous-même** ainsi qu’un lien entre votre maison et la crèche. C’est pour cela que la période de l’adaptation est primordiale .C’est un temps de transition qui permet de faire connaissance. Vous êtes accueillis avec votre enfant, le temps nécessaire (15 jours approximativement) sur des horaires planifiés et adaptés afin que progressivement votre enfant puisse rester seul.

Ensemble, vous allez rencontrer les autres enfants et les autres parents. Vous allez échanger avec les professionnelles sur les petites habitudes de votre enfant.

C’est un moment précieux qui permettra à l’enfant de ressentir le sentiment de confiance qui se tissent entre les adultes et qui facilitera la séparation.

Nous donnons également beaucoup d’importance au temps d’accueil du matin. Connaître les besoins de votre enfant nous permet de respecter son rythme. De plus, toutes les informations, même si certaines vous paraissent anodines, peuvent nous aider à l’accompagner au mieux pendant la journée.

Aussi, le doudou symbolise ce lien entre la maison et la crèche. Au moment de l’accueil, pour faciliter la séparation, le doudou (et/ou la tétine, un foulard, un tee-shirt…un repère sensoriel et de sécurité affective de la maison) sera mieux dans les bras de votre enfant plutôt que, tout seul, dans le sac !!

Il rassure votre enfant dans la journée et l’accompagne pour l’endormissement. La tétine sécurise les enfants qui en ont besoin. Certains enfants en ont une qui est laissée à la crèche. Pour une question d’hygiène, nous vous demandons de l’emporter le vendredi soir.

 Nous accompagnons et nous soutenons votre bébé dans son développement psychomoteur et affectif en **le contenant** dans nos bras mais aussi par **le regard, la parole, et l’écoute.**

Il est normal qu’en retour, il témoigne de l’affection à la professionnelle qui l’accompagne. Les professionnelles peuvent répondre aux besoins de câlins de l’enfant cependant sans aller au-delà de sa demande. Les parents sont là pour les gros bisous.

 Nous cherchons à aménager l’espace afin qu’il réponde aux besoins de chaque bébé. Un coin plus douillet pour les tout petits bébés qui ont besoin d’être contenus, tout en permettant aux plus grands de se déplacer à leur guise dans l’espace et **de se saisir de ce dont ils ont besoin pour grandir** (objets, support etc…)

 Tout au long de la journée, nous cherchons à avoir cette démarche afin **que votre enfant sente** **une continuité** qui lui **permette** d’être en **sécurité**.

**LE TEMPS DU REPAS** : (cf document les repas à la crèche )

Le tout-petit a besoin de pouvoir ajuster les mouvements de sa langue, de sa bouche, de son cou pour bien incorporer l’alimentation. Dans nos bras, il ne se nourrit pas seulement du lait de son biberon ou du contenu de sa cuillère, il ne fait pas seulement des mouvements d’exploration de l’aliment mais il profite de la chaleur du corps de la personne qui le porte et de la vibration de sa voix. Il observe attentivement les mimiques du visage qui ne s’adressent qu’à lui.

 C’est un temps important, que nous souhaitons calme afin de lui permettre d’être détendu favorisant ainsi un bien-être global. C’est un **moment individuel** avec l’enfant.

C’est pourquoi, nous donnons à manger sur nos genoux aussi bien pour les bébés qui boivent le biberon que pour ceux qui ont une alimentation diversifiée.

Nous respectons son rythme. **L’enfant est prévenu du moment où il va manger** ce qui l’aide à patienter. (Je m’occupe de toi après « prénom de l’enfant qui mange » ...)

La poursuite de **l’allaitement maternel** à Karabouille est possible pendant le temps d’accueil de votre enfant.

Cela permet aux mamans qui le désirent de poursuivre cette aventure après la reprise de l’activité professionnelle et à votre enfant de conserver un lait totalement adapté à ses besoins physiques.

Nous proposons 3 possibilités :

-Les tétées lors de la séparation et des retrouvailles

-Les biberons de lait maternel

-Les tétées au cours de la journée si la reprise du travail le permet

Nous vous proposons donc d’apporter votre lait recueilli ou congelé dans des récipients en verre bien hermétiques avec la date du recueil et le nom de votre enfant.

Pour information le lait fraichement recueilli se conserve :

- 4 heures à température ambiante après le recueil,

-48 heures au réfrigérateur,

Le lait congelé 24 heures au réfrigérateur.

A la crèche, pour des raisons d’organisation, nous vous demandons de déposer les récipients systématiquement dans le réfrigérateur dès votre arrivée.

Chaque soir, le frigidaire devra être vidé. (réglementation PMI)

Une fois réchauffés, les biberons sont à consommer dans l’heure qui suit.

Pour une question d’hygiène, nous vous demandons d’emporter le soir les biberons utilisés dans la journée et de les rapporter propres le lendemain.

Pour l’enfant qui a une alimentation diversifiée, nous lui présentons son plat (maison ou crèche) et nommons les aliments afin qu’il associe les mots à l’aliment dégusté. Nous lui laissons toucher les purées, compotes, laitages pour qu’il assouvisse sa curiosité. Nous prenons le temps dont il a besoin.

Le désir de bien faire pour répondre au mieux aux besoins des bébés :

Les menus proposés par la SPRC sont établis par une diététicienne. Nous respectons scrupuleusement les grammages par rapport à l’âge des enfants en pesant les bols.

Nous respectons les souhaits des parents qui apportent les repas de leur enfant ( biberon avant ou après purée , quantités etc…) Nous sommes avant tout à l’écoute de votre enfant et si nous sentons qu’il a encore faim , nous vous en faisons part et pouvons lui proposer un complément ( biberon de lait, petits suisses, compotes etc…).

Découverte des laitages sans sucre pour plus de plaisir :

Les premières années sont cruciales dans l’édification du répertoire alimentaire du jeune enfant. Il est important pour sa santé de l’initier à manger sainement sans ajout de sucre, de miel ou autre. A la crèche, nous proposons les laitages SPRC nature pour ne pas créer d’accoutumance aux différents sucres mais aussi pour préserver ses jolies petites dents !! Nous n’ajoutons pas de sel en prévention d’éventuelles maladies.

Aussi, l’enfant prend conscience du goût de chaque aliment (le petit suisse dans un récipient, la compote dans un autre), de la texture (le yaourt n’est pas rendu liquide par le mélange mais reste compact).

Au cours de l’année, nous pourrons échanger :

Lorsque la diversification alimentaire est bien installée, l’introduction progressive d’aliments variés durant les premières années de la vie réduit l’expression de la néophobie (rejet de la nouveauté) chez l’enfant. C’est pour cela qu’il est nécessaire de lui proposer une palette sensorielle étendue afin d’ouvrir son répertoire alimentaire et de favoriser l’appréciation de la nouveauté au moment des repas.

La démarche de présenter et de proposer un aliment favorise son appréciation .L’enfant peut même apprendre à aimer des aliments initialement rejetés. Ces présentations répétées et sans forcer d’un même aliment à plusieurs occasions permet de développer ses préférences.

Il est conseillé de ne pas renoncer à la présentation des aliments rejetés. C’est par ce mécanisme de familiarisation et de répétition de présentation **au minimum 8 fois** que l’enfant va apprendre progressivement à apprécier une gamme étendue d’aliments.

**LE CHANGE** :

Ce temps est **un moment privilégié avec l’adulte**. Nous accompagnons le soin verbalement pour lui expliquer nos gestes, nommer les parties de son corps et le faire participer dès que possible.

Ce temps de change et d’échanges est fait dans le respect du bébé.

Vous avez la possibilité d’apporter vos propres produits.

**L’ENDORMISSEMENT ET LE SOMMEIL** :

Ce sont des **moments primordiaux** dans la vie d’un bébé. Nous sommes donc attentives aux différents signes qu’il nous transmet, afin que toutes les conditions soient réunies pour favoriser un bon sommeil et respecter son rythme. Peu importe, qu’il s’endorme sur le tapis d’éveil ou dans son lit. Nous privilégions son bien-être, le sommeil lui permet de récupérer ce dont il a besoin pour poursuivre sa journée. Puis, très rapidement, l’enfant sécurisé, est prêt à dormir dans son lit. Les temps de sommeil peuvent être accompagnés par des temps de relaxation.

**JE ME DEPLACE, JE JOUE, JE VIS**…:

Nous avons fait le choix d’installer les bébés au sol sur les tapis d’éveil. En accompagnant un tout petit dans « sa motricité libre », nous souhaitons **être respectueux de ces capacités motrices** et **favoriser sa confiance en soi**.

Le message que nous désirons lui transmettre est :

 **« Tu es capable de faire seul mais nous sommes là si tu en as besoin »** inspiré de Montessori

 L’enfant en motricité libre a besoin de sentir une sécurité affective. Sécurité apportée par la présence bienveillante de l’adulte soutenue par le regard, par la parole.

 La professionnelle assure l’aménagement de l’espace qui évoluera en fonction des capacités de l’enfant. Elle s’ajuste aux compétences du bébé lui permettant ainsi d’installer de petits tremplins pour poursuivre son développement toujours dans le respect de son rythme**. Ce** **sont vos enfants qui choisissent le moment de passer à l’étape suivante… Nous les accompagnons en les observant, en les encourageant, ...**

 En **motricité libre**, **l’enfant prend conscience de son corps**, il gère le passage aux différentes étapes (la position sur le dos, le roulé, le ventre, le rampé, le quatre pattes, la marche). Il les vit à son rythme parfois avec le soutien de l’adulte parfois sans. Il stimule alors lui-même son système neurologique et **prend conscience de son schéma corporel.**

 En vivant son développement moteur à son rythme, l’enfant prend conscience de son ressenti sensoriel (il découvre en premier, son environnement avec sa bouche et ce qu’il peut voir, toucher, entendre dans telle ou telle position) et émotionnel (ce qui lui plait ou déplait) et **sa place dans l’espace**. Il intègre toutes ses expériences dans son cerveau qui se construit au fur et à mesure.

 En explorant et en expérimentant (répétition des gestes), l’enfant prend conscience qu’il est **capable de faire seul**. Il met en place des recherches de stratégies, de solutions. Sa confiance en lui-même se construit progressivement. Il s’enrichit de ses découvertes et développe également ses acquisitions tout au long de la journée.

En lien avec le projet de la crèche **« vivre et explorer dehors »,** nous aménageons un espace cocon nature qui favorisera la vie au grand air.

 **Pour enrichir le quotidien,** nous proposons au bébé des temps de musique, de découverte du livre, la pataugeoire, des ateliers sensoriels et plus en fin d’année la motricité dans la salle de psychomotricité, des promenades en poussette, des temps de relaxation.

 Ce temps de relaxation peut être une proposition dans un espace d’écoute entre enfants et adultes. L’adulte peut se centrer sur sa propre respiration, et se rendre disponible pour accompagner l’enfant dans la gestion de ses émotions car celles-ci peuvent être parfois envahissantes.

 **Les massages, l’expérimentation des parcours moteurs, la danse intuitive sont alors des « outils » qui enrichissent le lien et permettent d’être bien avec soi-même afin d’être en mesure d’être bien avec l’autre**.

Nous proposons aussi, des moments de détente sous forme de petits massages avec différents supports comme des balles, des petites voitures etc…

 De plus, afin d’accompagner au mieux votre enfant dans l’expression de ses besoins et de ses émotions, nous pratiquons « **la communication gestuelle associée à la parole** » c’est-à-dire l’association d’un signe (emprunté à la LSF) à un mot clé (ex manger, dormir, doudou etc…). Chaque mot est nommé à l’enfant en même temps que d’être signé.

Nous proposerons dans l’année des ateliers parents-enfants-professionnelles afin de se familiariser, ensemble, à cette nouvelle méthode de communication.

Tout au long de la journée, les professionnelles sont présentes aux côtés de votre enfant et l’accompagnent en collaboration avec vous afin qu’il grandisse et s’épanouisse.

### Selon Maria Montessori : " L'enfant n’est pas un vase que l'on remplit,

###  mais une source que l 'on laisse jaillir ..."

###    Votre enfant se découvre et apprend à se connaître : pour cela, il a besoin de temps ……